

Enseñanza y Aprendizaje 2

17 de Noviembre de 2016

En mayo pasado, en mi graduación en la Universidad de Boston, uno de los oradores, Turahn Dorsey (Jefe de Educación en la Ciudad de Boston), nos recordó a todos que no nos consideráramos “salvadores” de los niños/familias afectados por la pobreza. Más bien, nos animó a darles poder proporcionándoles oportunidades y creando políticas que favorezcan la equidad sobre la igualdad.

Este mensaje se lleva en mi trabajo como Superintendente Asistente de una manera profunda. En las escuelas y ciudades tenemos recursos limitados y debemos decidir cómo utilizarlos para el mayor bien. Por favor, tome un momento para estudiar las dos ilustraciones anteriores. La ilustración de la izquierda muestra tres recuadros cuadrados (recursos) y diferentes maneras en que pueden ser diseñados, revelando resultados muy distintos. Los estudiantes que viven en la pobreza o los jóvenes desfavorecidos claramente necesitan educadores con una perspectiva basada en la equidad. La ilustración de la derecha expande ese concepto recordando a los educadores que piensen más allá de lo usual para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. En las Escuelas Públicas de Watertown trabajamos con ahínco para mantener este enfoque para que todos nuestros estudiantes crezcan y obtengan logros, a medida que decidimos cómo asignar mejor nuestros recursos.

1. Actualización del Equipo de Desarrollo Profesional (PDT) – Nuestra meta es continuar edificando la capacidad de nuestro diverso personal para ser excelentes maestros y administradores, proporcionando un desarrollo profesional de alta calidad. El PDT continúa planificando para el Salida Temprana y el Desarrollo Profesional de Día Completo, y recientemente revisó las recomendaciones de los directores, el Equipo de Liderazgo del Distrito, y la encuesta del personal. La próxima reunión será el 8 de diciembre, donde finalizaremos las agendas del PD para las siguientes fechas de Salida Temprana (12:45-3:45 p.m.): Lunes, 19 de diciembre; martes, miércoles, 25 de enero; miércoles, 1ro. de marzo, y miércoles, 24 de mayo. El martes, 17 de enero, será un día completo de Desarrollo Profesional.

2. Un Generoso Programa de Subsidios Escolares – La Fundación Educacional de Watertown y la Fundación Comunitaria de Watertown se están uniendo para ofrecer un nuevo Programa de Subsidios Escolares para el año académico 2016-

IGUALDAD IGUALDAD IGUALDAD

EQUIDAD

Nuestro Sistema Educativo

Para una selección justa todo el mundo tiene que tomar el mismo examen: por favor suban a ese árbol

2017, con \$35,000 disponibles para crear programas innovadores para las escuelas públicas de Watertown. Las solicitudes están ahora disponibles en el sitio web de la Fundación Comunitaria Watertown (WatertownFoundation.org). Las solicitudes deben completarse y presentarse antes del 16 de diciembre de 2016, y las subvenciones se otorgarán antes del 20 de enero de 2017. Ellos prefieren que las personas hagan sus solicitudes por el Internet. 3. Fechas de Entrega de las Tarjetas de Notas – WHS y WMS las distribuyen a los estudiantes el 22 de noviembre, y todas las escuelas primarias, el 8 de diciembre.

(Izquierda) Una clase al aire libre – Estudiantes de 7

mo

grado en WMS disfrutaron de una Expedición al Río Charles, diseñada para presentar a los estudiantes la unidad relacionada con el agua en Ciencias (la contaminación y las aguas subterráneas), incluyendo la recopilación y el análisis de datos, comparar la geografía actual con un mapa de 1828/1829, crear un poema Haiku, y aprender sobre la fotografía natural. Su grado de participación fue notable. Los profesores Lisa McDonagh, Sheila Gilmartin, Kerri Lorigan y Karen MacAulay fueron acompañados por la enfermera de la escuela WMS, Kati Swift, y por los coordinadores del plan de estudios de WHS, Dan Wulf, Lynsey Kraemer y Maureen Regan.

(Derecha) Desarrollo Profesional sobre Datos de Evaluación de Estudiantes - Lectura en el Aula Elemental Superior. El coordinador de Alfabetización K-12, Dari Donovan, lideró el desarrollo profesional con nuestros maestros de los grados 3ro a 5to, diseñados para vincular el resultado del aprendizaje de los estudiantes y la toma de decisiones. Después de evaluar y recopilar datos, los maestros están analizando los resultados de las evaluaciones de lectura del otoño (los puntos de referencia de Fountas & Pinnell, la Prueba de Palabras de San Diego, el Evaluador Quick Phonics, MAZE) para ayudar a informar sobre su instrucción. Los profesores de lectura de WMS, Kelly Spillane y Ellie Zuckerberg, lideraron el desarrollo profesional en evaluaciones de lectura similares en WMS.

4. Concesión de Subvención - WPS recibió aviso de que el Programa de Día Extendido de la Escuela Primaria Hosmer recibió una Subvención de \$5,000 a través del Consejo Cultural de MA. La Organización de Socios Culturales para este proyecto es el Centro Mosesian de las Artes (fka. Centro Arsenal de las Artes). El Programa de Residencia se llevará a cabo en la Escuela Hosmer con un socio cultural y un historiador dos veces por semana, durante ocho semanas, para sesiones de 1.5 horas, del 9 de enero al 10 de marzo. Los estudiantes trabajarán en grupos de ocho para crear juegos cortos originales sobre sus comunidades.

Antes de la residencia, los maestros líderes y el personal de educación de los jóvenes se reunirán con el personal de la escuela para identificar el vocabulario y el material curricular relacionado con la historia que debe incluirse en el programa. Beth Sahakian, Directora del Programa de Día Extendido, está muy entusiasmada de trabajar con el Consejo Cultural de MA y el Centro Arsenal de las Artes (MCA) para proporcionar esta rica oportunidad para los estudiantes.

5. Resultados del PARCC/MCAS – Presentaremos estos resultados el 5 de diciembre, en la Reunión de la Comisión Escolar.

Candidatos de la Escuela Cunniff - (Izquierda) Los estudiantes de primer grado de la Sra. Hager describen los atributos de los círculos (foto superior); debajo: los estudiantes de la Sra. DeFabritiis están identificando formas en la lección de Enfoque de Matemáticas.(Derecha) Los estudiantes participan en centros de alfabetización y actividades de escritura en las aulas de Preescolar de la Sra. Tanguay y la Sra. York. El mensaje de la parte inferior, a la derecha es: "Estoy agradecido por _____" y la estudiante escribió, "mi familia" y luego los dibujó. ©

Para sus propósitos de planeamiento...

Nov. 29 - WMS Conferencias Nocturnas de Padres Nov. 30 - K-8 Salida Temprana,
Conferencias de Padres Nov. 30 - WHS Conferencias de Padres Dec. 1 - K-5 y WHS
Conferencias de Padres

6. Programa de Biología ISP en WHS – Para el segundo año, los estudiantes de WHS son parte de un gran programa para comenzar a criar tres “cooters” de vientre rojo (tortugas) para la división de Pesca y Vida Silvestre del Estado de Massachusetts. Este es un programa increíble que básicamente ha traído de vuelta esta especie de tortuga que estaba casi por desaparecer en Massachusetts. Trabajando en equipo con diferentes escuelas y organizaciones del Estado, el programa ha sido capaz de elevar la población de tortugas de vientre rojo, de una población de 300 en MA en 1984, a más de 3,500 hoy día en la naturaleza. El objetivo del programa es criar esas tortugas hasta que alcancen un tamaño con el cual puedan sobrevivir mejor el medio natural. Nuestros estudiantes cuidan de estas tortugas durante unos nueve meses en el aula 166c, y para cuando ellas sean liberadas en la primavera deben tener el tamaño de una tortuga de 3 años. El profesor de WHS, Rob Randall, mencionó que ellas solo comen lechuga romana, y el personal de la cafetería ha sido lo suficientemente consciente como para guardar los restos del almuerzo y llenar un cubo cada día para que las tortugas puedan crecer y prepararse para ser liberadas en la primavera.

¡Eso es todo por ahora, amigos!

Cúidense bien, Theresa

Theresa McGuinness, Ed.D. Superintendente Asistente